**ЛС зерттеулер бойынша есеп 1500 сөз**

Динамика мен өзгерістерге толы бүгінгі күні әр педагогтың негізгі мақсаты – өз кәсіби деңгейін үнемі дамытып отыру. Ал бұл жұмыстың ең тиімді әрі қолжетімді екі түрі бар:

1. сабақтарды бірлесе жоспарлау.
2. өзара сабақтарға қатысып, оларды жақсарту мақсатында талдау мен талқылау.

Осы екі әрекетті де қамтитын бірден-бір құрал сабақты зерттеу әдісі. Сабақты зерттеу әдісі мұғалімдердің кәсіби біліктілігін тұрақты түрде дамытудың тиімді амалы екендігі барша педагогикалық жұртшылыққа мәлім.

Біз де өз мектебімізде LessonStudy зерттеу бойынша зерттеу жұмыстарын жоспарлап,   ұйымдастырушы тренер Нұрманқұлова Ұ (қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі), Қараш Ж. (биология пәні мұғалімі), Мейрбекова Л. (бастауыш сынып мұғалімі), Жұманова Ж.(орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі) сияқты мұғалімдерден топ құрдық. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен ақылдаса келе, «Ойлан, бірік, жұптас»  тәсілі бойынша 7 «Б» сыныбында Lesson Study жүргізуді жоспарладық. Сыныпта - 20 оқушы. 12 ер бала, 8қыз бала бар. Сыныпта оқу озаты-жоқ, оқу  екпіндісі -  5. Жалпы сыныптың білім көрсеткіші – 25 % құрайды. Сыныптың білім деңгейі мен сыныптың  белсенділігі мен бәсекелесе жарыса оқу деңгейі  орташа. Сондықтан осы сыныпты басты назарға алғандағы  мақсатымыз – осы сыныптағы оқу мен оқыту үрдісінде белсенді, бәсекелестік  қабілет тудыру болды. Сонымен қатар оқушылардың таным белсенділігін арттыру, қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру.

Өйткені оқушылардың таным белсенділігін арттыруда, сұрақты түрлендіре қою арқылы белсенділік оятуда, оқушылардың жауап берудегі бәсекелестігін тудыруда сындарлы оқыту бағдарламасы бұл оқыту түрін тиімді әдіс ретінде дәлелдеп отыр.

Aлексaндер (2004) оқытудaғы әңгiмелесу – қaрым-қaтынaс жaсaудың бiрсaрынды үдерiсi емес, керiсiнше, идеялaр екi жaқты бaғыттa жүредi және осының негiзiнде оқушының бiлiм aлу үдерiсi aлғa жылжиды десе, Мерсер (2000) бiлiмдi бiрлесiп aлудa немесе "пiкiр aлмaсу" бaрысындa оқушылaр теңқұқылы серiктестер болып тaбылaды деп тұжырымдaйды.

Сонымен қатар біз осы Lesson Study-де «Ойлан, бірік, жұптас» деген тақырыптағы әдістемені жетілдіруді мақсат етіп алдық. Біздің мақсатымыз оқушылардың топтық жұмыстағы іс-әрекеттерін зерттеу және топтық, жұптық және жеке тапсырмалар беру арқылы қызығушылығын ояту, білім сапасын көтеру.

Lesson Study тәсілінің ережесі бойынша 7«Б» сыныбынан бақылау жүргізуге үш оқушы іріктеп алынған. Олардың деңгейлері әртүрлі А деңгейіне О есімді оқушыны- (оқу үлгерімінің деңгейі жоғары), В деңгейіне Б есімді оқушыны – (оқу үлгерімінің деңгейі орта), С. деңгейіне Е есімді оқушыны – (оқу үлгерімінің деңгейі төмен) алып отырмыз.

**14.01.2019 ж Химия пәнінің мұғалімі Қаратай Ж.** аталған сыныппен Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. «Ерітінділер ортасының қышқылдылығы мен негізділігін зерттеу» деген тақырыпта зерттеу сабағын өтті.

Сабақ барысында жағымды психологиялық ахуал қалыптастырып алды. Сыныпты стикер арқылы 3 топқа бөлді. Қызыл түсті таңдағандар «Лакмус» тобы, сары түсті таңдағандар «Метилоранж», жасыл түсті таңдағандар «Фенолфталеин» тобы.

Ой қозғау, миға шабуыл мақсатында сұрақтар беріп, формулалар беріп, кестеге «қышқылдық» және «cілтілік» ортасына сайкес жіктеңіз деген тапсырма берді. Жұптық жұмыс, топтық және жеке жұмыстар жүргізілді.

Бірінші Lesson Study-ды талқылау барысында А деңгейіндегі О. есімді оқушы тапсырмаларды орындау барысында белсенділік таныта алмады. А деңгейіндегі О. есімді оқушы өз деңгейіне жете алмады. А деңгейіндегі О есімді оқушы элементтердің атын шатасып, өз ойын тиянақты жеткізе алмады.

Тапсырмаларды орындау барысында В деңгейіндегі Б. есімді оқушы өз деңгейінде жұмыс жасай алды. Топпен жұмыс жасауда белсенділік таныта білді. Жеке тапсырмада өз ойын нақты жеткізіп, жұптық жұмыста да белсенділік таныта білді.

Ал, С деңгейіндегі Е. есімді оқушы өз деңгейінде болды. Кейбір сұрақтарды ағайынан сұрап кішкене болса да қызығушылығы оянды.

Сабақтың сәтсіз жағы оқушылардың белсенділігі төмен, жаңа тақырыпты меңгеру қиындыққа соқты. Жалпы сыныптың оқушылары жаңа тақырыпты меңгере алмады. Қиынға соққаны көрініп тұрды.

Lesson Study-дың екінші сабағы 16.01 2019 ж күні болды. Сабақтың тақырыбы Өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері: тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдері. Ұйымдастыру кезін өткізіп, сыныпты жыл мезгіліне қарай 4 топқа (1-топ Қыс, 2-топ Жаз, 3-топ Күз, 4-топ Көктем) бөлді. Алдыңғы біліммен байланыстыра отырып, «Құпия зат» әдісін пайдаланып, жаңа сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндірді. Топтық жұмысқа кітап бойынша тақырыптарды 4 топқа бөліп, топтық жұмыс жасатты. А деңгейіндегі О. есімді оқушы сабақ материалын толық көлемде меңгеріп, өзін көшбасшы ретінде таныта білді. Берілген тапсырманы қызығушылықпен орындап отырды. Топтық және жұптық жұмыстарда белсенділік танытып, тобындағы мүшелерге де көмектесіп отырды.

Жұптық жұмысты «Ауадан алу» ойыны бойынша жүргізді. Жеке жұмыстар да орындалды. Бұл сабақта В деңгейіндегі Б. есімді оқушы өз деңгейінде болмады. Өйткені оның алдында кедергілер болды. Ал С деңгейіндегі оқушы көптеген сұрақтарға жауап алғысы келді. Сабаққа қатысып отырды. Алға жылжу байқалды.

Топтық жұмыс бұл оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығының артуына алып келді. Топтық жұмыс жасауда ерекше белсенділік танытты. С деңгейдегі

Е. есімді оқушы сабақ барысында сабаққа қатысып отырды. Жұптық жұмыс жасай білді. Оның сабаққа ынтасының бар екендігі көрініп тұрды. Берілген тапсырманы қызығушылықпен орындап отырды.

Сәтті жағы: «Құпия зат» әдісін пайдаланып жаңа сабақты түсіндіруде тиімді әдіс болды. Оқушылар қызыға қатыса білді.

LessonStudy–ң үшінші сабағын Тұрманов Б. «Топырақ құрамы мен құрылымы» деген тақырыпта өтті. Оқушыларды төрт топқа бөліп, сыни тұрғыдан ойлауға «Түрткі, сынақтан өткізу, қайта бағыттау» сұрақтарын қою арқылы үй тапсырмасын пысықтап алды. Қызығушылығын арттыру мақсатында сурет берілді. Суретке қарап оқушылар жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтай алды. Мағынаны тану кезінде мұғалім оқушыларға ашық сұрақтар қойды. Оқушылардың пікірін тыңдап, талдау жасау арқылы дұрыс жауапқа бағыттай білді. Оқушылар В.В.Докучаевты топырақтанушы ғалым ретінде оқып үйренді. Оқушылар топырақ құрамын анықтауға тәжірибе жасады. Оқушыларға алдын-ала қауіпсіздік ережелері түсіндірілді. Оқушылар топырақты қалыптастырушы факторларды анықтап, сыни тұрғыдан өз ойларын суреттердегі бейнемен салыстыру арқылы дұрыстығына көз жеткізді. Бір кесек топырақты стакандағы суға салып, қандай өзгеріс болғанын зерттеді. Тапсырмаларды орындау барысыныда А деңгейдегі А. есімді оқушы өз деңгейінде көрініп, сабаққа белсенді түрде қатыса білді. Ал В деңгейіндегі Б. есімді оқушы белгілі бір себеппен бұл сабаққа қатыса алмады. С деңгейіндегі Е. есімді оқушы В деңгейіндегі оқушы ретінде қатыса алды. Сабаққа деген қызығушылығы ерекше болды.

Сабақтың сәтті жағы:оқушылардың топырақты зерттеген жұмыстары. Топырақты өз қолдарымен тәжірибе жасап, зерттегені барлық оқушының қызығушылығын оятты.

ОқушылардыңнәтижесінжақсартуүшінLessonStudy –де шығармашылықжұмысқакөбіреккөңілбөлу, оқушылардыңөзінеайтқызу, кез-келген кездеөздігінен шығу, сабақта проблемалық сұрақтарды өмірмен байланыстыра отырып топ арасында бәсекелестікті арттыратын тапсырмалар берді.

Lesson Study–ң төртінші сабағын 16.01.2019 ж. күні тарих пәнінің мұғалімі Тағаев Ж өтті.Оқушыларды **«**Смарт бейджиктер арқылы**»** 4 топқа бөлді. Үй тапсырмасын пысықтау мақсатында сәйкестендіру тестін орындады. Жаңа сабақтың тақырыбы

Қазақстандағы моңғол шапқыншылығы. Оқушыларды 4 топқа бөліп, постермен жұмыс жасатты. 1 топ. «Білімділер тобы. «Моңғол мемлекетінің құрылуы», қоғамдық құрылымы

2 топ. Ойшылдар тобы. «Шапқыншылық қарсаныңдағы Қазақстан»3 топ. Алғырлар тобы. Моңғолдардың Қазақстан аумағын жаулап алуы»

4 топ. «Тапқырлар тобы. «Ұлыстардың құрылуы» Картаны пайдалана отырып ұлыстардың орналасқан жерін белгілейді.

Әр топқа деңгейлік тапсырмалар тест түрінде берілді**.**

Топ жетекшілеріне топ мүшелерін бағалау үшін критерийлер берілді.Оқушылар тест шешіп, критерий арқылы топ жетекшісі топ мүшелерін бағалады, топ жетекшісін топ мүшелерінің бірі бағалады.

Бұл сабақта оқушылар «Жылдар сөйлейді» айдарымен мәтінде берілген жылдарға тарихи диктант жазды.

Оқушылар тарихи диктант жазу арқылы мәтінде берілген маңызды күндерге мән беріп, есте сақтайды.

Сабақбарысында А деңгейіндегі оқушы А есімді оқушы ерекше белсенділік танытты. Барлық сұрақтарға жауап беріп, өз

тобының көшбасшысы қабілетін байқатты. Ол өзінің еңбексүйгіштік қасиетін көрсете білді. Топ сенімін ақтай алатындығына барлығының көзін жеткізді. Көзбен көретін айғақтар негізінде сын тұрғысынан ойлаутапсырмаларынтоппенорындауоқушылардыңқиялынұштаудаерекше рөл атқарды. Оқушылардың сынтұрғысынанойлаудыңбақылау, талдау, қорытынды, интерпретация секілдідағдыларыншеберқолданабілді.

Жаңатақырыпқакөшпесбұрынөткентақырыпбойыншаауызша жетелеушісұрақтарберілді. Сабақтажиісұраққоюәдісінқолданылды. Бұлжердебелсенді диалог орнамаса да, топтыңбірігіпжұмыстануынамүмкіндікберілді. Әрқайсысыөздеңгейлеріне жеткеншетапсырманықызығушылықпенорындап, жұмыстанды. В деңгейдегі Б сабаққабелсенеқатысты. Қандайсұраққойса да, тез жауапберіптапсырманы тез орындапотырды. С деңгейдегі Е есімді оқушы басқа сабаққа қарағанда, белсенділігі арта түсті. Қызығушылығы ерекше болды.

Оқушытоптанқалыпкетпеудіойлап, барыншасабаққаатсалысуғатырысты..

Бақылаудаболғаноқушыларкүтілгеннәтижегесай тапсырмаларды орындағаны байқалды.Әроқушыныңойынжеткізуінемүмкіндіктуғызу, оқушыойыныңдамуынақолдаукөрсету, алғанбілімдерінөмірдедұрыспайдаланабілусекілдімәселелерLessonStudy-ң әр сабағында қамтылуыкеректігіайтылды.

Тәжірибедегі «белсендіемессыныптың» мәселесібірденшешілмейді, бірақоқушынытоптықжұмысқатартаотырып, ашықсөйлесу, пікірінтыңдауарқылыортағабейімдеудіжәне «оқушы-мұғалім», «оқушы-оқушы» үдерісінүнемідағдығаайналдырсақ,үнеміоқушыпікіріменсанасаотырып, оларға  ұнайтындай  әдістердіқолданаотырып  сабағымыздыжоспарласақғасырдыңталабынасайсындарлы ой айтаалатынжекетұлғатәрбиелейаламыздегенойғакелдік.

Бұрынғытәжірибеміздесабақжоспарларынбірігіпқұру, сабақтыбірігіпзерттеу, бақылау, проблемалардыбірігіпшешудегенбұрынболмағанеді, LessonStudyмұғалімдердіңкәсібибіліктілігінкөтерудің, білімжетілдірудің, тәжірибеалмасудыңоңтайлыәдісіекендігінекөзімізжетті.

Оқушы тақырыпты жақсы меңгеруі үшін  бірнеше сабақ бойы түрлі әдістерді қолданып, бақылап, зерттеп,  соңында тиімді тәсілді анықтау арқылы жетістікке жетуге болады.

Қай кезде  де мұғалім мектептегі негізі тұлға болып қала бермек, себебіоқушыбілімдіөзбетіменмеңгеруіүшіноғанжетекшілікқызметатқаратынмұғалім. Мұғалім тек өзсабағындаөзшәкірттерінжетелеуші  ғанаемес, кәсібиқұзіретті, жан-жақтыбілімді, заманағымынасайжаңашылболса,  өзидеялары мен ой-мақсаттарынәріптестерінің де  санасынасәуледейсіңіріп, еріксізеліктіріп, соңынанілестіріпкөшбасшы бола алады.

LessonStudy- оқушыға саналыбілімберудікөздегенбірмақсатқажұмылған  ұстаздаршеберханасыдесекартықайтқандықемес.

Жаңаформаттағы  біліктіліктіарттырукурсынанөткенмұғалімдержаңаформаттағымұғалімдерқатарынажатқызуғаболады, ал жаңаформаттағымұғалім   дегенатқаиеұстазүнеміалдыңғықатардаболуыкерек, үздіксізбілімалуды, тәжірибеалмасуды  мақсатқаайналдыруытиіс.